Les paysages d'ici à la loupe

Situations d'apprentissage en géographie

Recueil préparé à l'intention
des enseignants du premier cycle du secondaire
du Saguenay–Lac-Saint-Jean

Les paysages, d'ici à la loupe

Conseil du Loisir Scientifique
Saguenay — Lac-Saint-Jean

414, rue Collard Ouest
Alma (Québec) G8B 1N2
418 668-4792
info@clssaglac.com
www.clssaglac.com

Les paysages d'ici à la loupe
© Conseil du loisir scientifique
du Saguenay–Lac-Saint-Jean, 2008

Coordination
Jocelyn Caron

Recherche et rédaction
Joanie Paradis
Jean-Philippe Poulin

Consultation
Lynda T. Simard, conseillère pédagogique en univers social au secondaire, Commission scolaire du Lac-Saint-Jean.
Julie Blackburn, enseignante, Commission scolaire du Lac-Saint-Jean.

Validation pédagogique
Commission scolaire du Lac-Saint-Jean :
Julie Blackburn, Olivier Desmeules,Valérie Girard, Laurie Mathieu

Révision linguistique
Marie-Claude Blackburn, Jean-Philippe Poulin, Martine Nadeau

Design graphique
Muka studio

Le Conseil du loisir scientifique du Saguenay–Lac-Saint-Jean tient à remercier le Fonds régional d'intervention jeunesse pour sa contribution à la réalisation de ce recueil.

Culture, Communications et Condition féminine
Québec

REGROUPEMENT ACTION JEUNESSE 02

Table des matières

Avant-propos 2

Situations d'apprentissage en géographie pour le premier cycle du secondaire

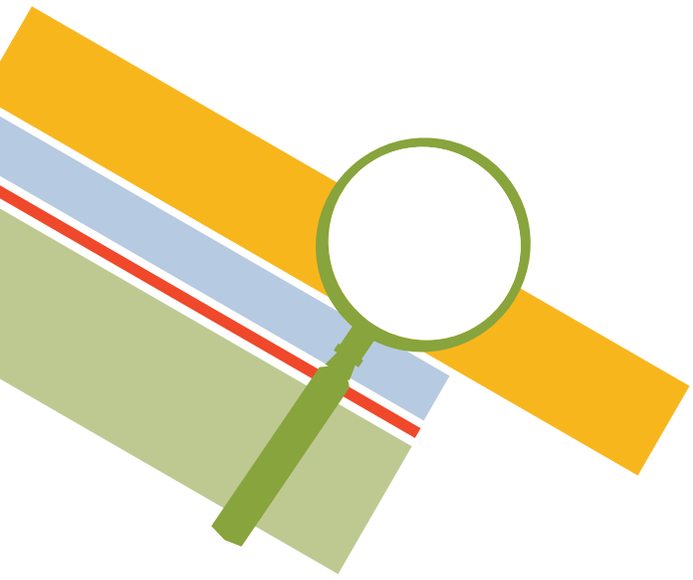
Manger, c'est voter ! 3
Tâche 1 : Un Québec à croquer !
Tâche 2 : Le progrès au service de l'estomac
Tâche 3 : Vive le Québec autosuffisant !

Dans une forêt près de chez vous 15
Tâche 1 : La forêt du Saguenay–Lac-Saint-Jean
Tâche 2 : L'argent pousse-t-il dans les arbres ?
Tâche 3 : Recommencer à neuf !

Des multinationales bien de chez nous 29
Tâche 1 : Portrait industriel du Saguenay–Lac-Saint-Jean
Tâche 2 : Vert ou pas ?
Tâche 3 : Pour faire changer les choses !

Bienvenue aux touristes! 41
Tâche 1 : Le Saguenay–Lac-Saint-Jean, des paysages à découvrir
Tâche 2 : Un mode d'emploi pour explorer ?
Tâche 3 : Un paradis à protéger !

Annexe - Grille de coévaluation en français 54



Avant-propos

Depuis le début des années 1990, le Conseil du loisir scientifique (CLS) du Saguenay–Lac-Saint-Jean s'intéresse à l'interprétation des paysages que ce soit à travers la production d'expositions itinérantes, de matériel d'animation ou de documents de vulgarisation. En 2005, nous avons publié le volume intitulé *Paysages du Saguenay—Lac-Saint-Jean : Voir, regarder et découvrir*. On y présente des connaissances qui touchent à la fois à la géologie, à l'hydrologie, à la géographie, à l'histoire, à l'économie, au développement régional et à l'aménagement du territoire.

Pour le Conseil du loisir scientifique, il est important de développer des outils qui permettent d'accroître la diffusion des connaissances scientifiques auprès des jeunes, d'où l'idée de la conception de ce recueil de situations d'apprentissage en géographie.

Une meilleure compréhension de la dynamique des paysages permettra aux jeunes d'être à l'écoute de ce qui se passe dans leur milieu de vie. Les paysages étant dépositaires autant de l'histoire naturelle que de l'histoire humaine, ils nous aident à mieux comprendre nos choix actuels de développement et à réfléchir à ceux de demain. Ils font partie du patrimoine et constituent le reflet de notre identité.

Les paysages d'ici à la loupe

Ce recueil vise à fournir un soutien à l'enseignement du programme de géographie par la production de situations d'apprentissage sur les paysages. Ancré dans les territoires régionaux, ce recueil s'appuie sur un ouvrage de référence intitulé *Paysages du Saguenay—Lac-Saint-Jean : Voir, regarder et découvrir*.

Les situations d'apprentissage s'adressent aux étudiants du premier cycle du secondaire. Elles sauront soulever leur intérêt et leur enthousiasme par des mises en situation originales, des projets stimulants et variés et la possibilité d'exploiter leur créativité. Surtout, les jeunes se sentiront interpellés par les thématiques proches de leur quotidien : les paysages du Saguenay—Lac-Saint-Jean.

Chacune des situations d'apprentissage compte trois tâches avec des liens avec le *Programme de formation de l'école québécoise*, un déroulement en trois phases (préparation, réalisation et objectivation) et des outils d'évaluation. Complémentaires à cette situation, viennent un cahier de l'élève comprenant des fiches d'activités, un dossier de presse truffé de renseignements, un corrigé et un diaporama électronique. Ces documents sont disponibles en téléchargement sur le site Internet du CLS : www.clssaglac.com/paysagesdici.html.

Si vous désirez vous procurer des exemplaires du volume *Paysages du Saguenay—Lac-Saint-Jean : Voir, regarder et découvrir* pour vous ou vos étudiants, n'hésitez pas à nous contacter.

Manger, c'est voter !

Situation d'apprentissage sur l'espace agricole national

Durée : 6 à 8 périodes

© Jacques Desbiens

Liens avec le *Programme de formation de l'école québécoise*

Domaine général de formation

Environnement et consommation.

Axes de développement :
- Construction d'un environnement viable dans la perspective d'un développement durable;
- Conséquences de la mondialisation.

Territoire type et concept central

Territoire agricole : espace agricole national.

Compétence transversale

Coopérer.

	Intentions pédagogiques	Compétences	Profils étudiés	Repères culturels
Tâche 1 : Un Québec à croquer !	Amener l'élève à s'approprier le patrimoine rural du Québec et de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean à travers la découverte des paysages et des productions agricoles.	Lire l'organisation d'un territoire.	Le territoire agricole du Québec.	• Le patrimoine bâti • Le rang • Le canton
Tâche 2 : Le progrès au service de l'estomac !	Amener l'élève à découvrir les effets environnementaux qu'ont les pratiques agricoles actuelles et à trouver des solutions viables.	Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire.	Les pratiques agricoles actuelles et l'environnement planétaire.	• OGM • Mécanisation agricole • Pesticides
Tâche 3 : Vive le Québec autosuffisant !	Amener l'élève à interpréter l'enjeu agricole du Québec et à présenter avec originalité ses solutions pratiques.	Interpréter un enjeu territorial. Communiquer de façon appropriée (compétence en français – facultatif).	Protéger le territoire agricole.	Souveraineté alimentaire

Situation de départ

30 minutes

1) Poser les questions suivantes pour connaître l'opinion des élèves avant de transmettre la mise en situation :

- Êtes-vous intéressés par la politique ?
- Si oui, pourquoi ? Si non, pourquoi ?
- Si on vous donnait la chance d'être député et de faire les choses à votre manière, que feriez-vous ?
- Connaissez-vous l'enjeu agricole du Québec ?

2) Transmettre oralement la mise en situation.

Les élections sont déclenchées ! Natif du Québec, vous êtes un ancien agriculteur et vous désirez vous lancer en politique. L'enjeu agricole du Québec vous touche tellement que vous voulez collaborer pour améliorer la situation. Vous devez donc réunir autour de vous des gens compétents qui pourront vous aider à bâtir votre campagne électorale et à vous présenter comme député. Avec eux, vous trouverez des solutions pour résoudre les problèmes agricoles du Québec. Votre tâche finale consistera à présenter un sketch qui détaille les solutions proposées dans votre campagne électorale. Serez-vous élu ?

3) Aider les jeunes à former des équipes de 4 ou 5 personnes.

Attention : Les coéquipiers demeureront ensemble durant toute la situation d'apprentissage, autant pour la réalisation des tâches que pour l'évaluation. Il est donc très important que les coéquipiers soient à l'aise dans leur équipe.

4) Expliquer aux élèves qu'ils doivent partager équitablement les tâches, car la compétence transversale Coopérer sera évaluée tout au long de la situation d'apprentissage.

Un Québec à croquer !

2 à 3 périodes

Tâche 1

Pour élaborer une campagne électorale pertinente, les élèves décodent les paysages ruraux puis font le portrait du territoire agricole du Québec. Ils résument leurs apprentissages en complétant une carte schématique de l'espace agricole national.

Matériel

- Diaporama présentant les paysages agricoles du Saguenay–Lac-Saint-Jean*
- Projecteur pour le diaporama
- Cahier de l'élève*
- Dossier de presse*

*N.B. : Les documents complémentaires à cette situation sont disponibles en téléchargement au : www.clssaglac.com/paysagesdici.html.

1) Phase de préparation

- Dans l'optique de la mise en situation, les jeunes doivent connaître le territoire agricole du Québec avant de se présenter aux élections.

- En groupe-classe, présenter le diaporama des paysages agricoles du Saguenay–Lac-Saint-Jean.

Description des photographies du diaporama

Diapositive 1	Titre et questions
Diapositive 2	Ferme typique et grange de champ
Diapositive 3	Plaine d'Hébertville et village de Chambord
Diapositive 4	Ferme typique et balles de foin

- Poser des questions générales à partir des documents visuels présentés :
  - Comment l'agriculture modifie-t-elle le territoire ?
  - Qu'est-ce qui caractérise les paysages ruraux ?
  - Quelles sont les émotions que ces paysages suscitent ?

- Dans leurs équipes respectives, les élèves lisent les pages 2 et 3 du dossier de presse et répondent aux questions s'y rattachant dans le cahier de l'élève, page 2.

2) Phase de réalisation

- Au choix de l'enseignant, les élèves réalisent cette activité individuellement ou en équipe. Les élèves consultent les cartes, les tableaux, les images et les textes du dossier de presse aux pages 4 à 12 pour approfondir leurs connaissances sur les thèmes suivants :
  - Principales régions agricoles du Québec
  - Productions agricoles
  - Importations et exportations
  - Patrimoine bâti
  - Rang et canton
  - Superficie des terres agricoles

- Les élèves remplissent les tableaux et répondent aux questions des pages 3 à 5 de leur cahier.

- Les jeunes sont ensuite invités à compléter une carte schématique du territoire agricole québécois par équipe. Ils doivent indiquer les principales villes québécoises et localiser les zones des principaux élevages (vaches laitières, porcs et volailles) en hachurant les secteurs concernés. Ils doivent choisir un titre et faire une légende (cahier de l'élève, page 6).

3) Phase d'objectivation

- Donner du temps aux élèves pour qu'ils remplissent la section « Je garde des traces » et la grille d'autoévaluation (cahier de l'élève aux pages 7 et 14 respectivement).

- Poser les questions suivantes aux élèves :
  - En quoi les renseignements géographiques sont-ils liés à l'agriculture ?
  - Est-ce que le Québec est autosuffisant en termes d'alimentation ?
  - Est-ce que le Saguenay–Lac-Saint-Jean est une région agricole productive ? Pourquoi ?
  - En quoi cette tâche vous aidera-t-elle dans votre campagne électorale ?
  - Qu'avez-vous appris lors de cette tâche ?

- Au besoin, préciser certains éléments avant d'entreprendre la tâche suivante.

Grille d'appréciation

Échelle d'appréciation
A - Très satisfaisant
B - Satisfaisant
C - Peu satisfaisant
D - Insatisfaisant

Tâche 1

Lire l'organisation d'un territoire

Nom de l'élève	**L'élève s'approprie le patrimoine agricole québécois à travers les paysages et les principales productions.**	**L'élève approfondit ses connaissances du territoire agricole (patrimoine bâti, rang et canton, etc.).**	**L'élève complète sa carte schématique en respectant les normes techniques (titre, légende).**	**Appréciation générale de la compétence.**

Le progrès au service de l'estomac !

2 à 3 périodes

Tâche 2

Les élèves étudient les pratiques agricoles actuelles et leurs effets sur l'environnement. Ils s'efforcent ensuite de trouver des solutions viables à certains problèmes écologiques engendrés par l'agriculture. Ces solutions pourront servir dans le cadre de la campagne électorale. La tâche consiste à remplir un organisateur d'idées.

Matériel

- Cahier de l'élève*
- Dossier de presse*

*N.B. : Les documents complémentaires à cette situation sont disponibles en téléchargement au : www.clssaglac.com/paysagesdici.html.

1) Phase de préparation

- Pour préparer une campagne électorale efficace, les jeunes doivent être en mesure de reconnaître certains problèmes causés par l'agriculture et de proposer des solutions viables. Lors de cette tâche, de bons arguments électoraux peuvent être élaborés !

- En groupe-classe, poser des questions générales pour récapituler les connaissances acquises :
  - Connaissez-vous les pratiques agricoles que les agriculteurs utilisent aujourd'hui ?
  - Pouvez-vous en nommer quelques-unes ?
  - Connaissez-vous les avantages de ces pratiques ?
  - Croyez-vous que ces pratiques ont des effets sur l'environnement ?

2) Phase de réalisation

- Les jeunes lisent les pages 13 à 16 dans le dossier de presse au sujet des différentes pratiques agricoles actuelles (organismes génétiquement modifiés, épandage de pesticides et d'engrais chimiques et machinerie agricole). Dans le cahier de l'élève (page 8), les équipes doivent remplir le tableau de synthèse : inscrire les pratiques agricoles, déduire leurs avantages, déceler dans les textes leurs effets sur l'environnement et proposer des solutions viables plus écologiques.

- Par la suite, chaque équipe fait une table ronde pour trouver des moyens d'agir individuellement pour réduire les effets de l'agriculture sur l'environnement. Les équipes laissent des traces de leurs idées à la page 9 de leur cahier. L'enseignant peut les guider ou leur permettre de lire le dossier *Pleins feux sur l'alimentation responsable*. [http://www.extenso.org/pleins_feux/detail.php/f/1614]

- Pistes suggérées (à découvrir dans ce site) :
  - Favoriser l'alimentation 3N-J (Nu, Non-loin, Naturel et Juste)
  - Manger local (moins de transport, ce qui favorise l'économie locale)
  - Manger biologique (ni engrais, ni pesticides chimiques, ni OGM)
  - Agriculture soutenue par la communauté (ASC)
  - Manger moins de viande (la production de viande est plus énergivore)
  - Limiter les emballages
  - Pour synthétiser leurs apprentissages, les jeunes remplissent un organisateur d'idées à la page 9 de leur cahier. Ils doivent inclure les pratiques agricoles actuelles, leurs avantages, leurs effets sur l'environnement et des solutions écologiquement et économiquement viables.

3) Phase d'objectivation

- Donner du temps aux élèves pour qu'ils remplissent la section « Je garde des traces » et la grille d'autoévaluation (cahier de l'élève aux pages 10 et 14 respectivement).

- Poser les questions suivantes aux élèves :
  - Croyez-vous que tous les pays utilisent les mêmes pratiques agricoles ? Pourquoi ?
  - Pourquoi les solutions écologiques ne sont-elles pas utilisées plus couramment ?
  - Êtes-vous touchés par la pollution engendrée par l'agriculture ? Désirez-vous agir ?
  - En quoi cette tâche vous servira-t-elle dans l'élaboration de votre campagne électorale ?
  - Quels sont les bons coups (ainsi que les difficultés) reliés à cette tâche ?

- Au besoin, préciser certains éléments avant d'entreprendre la tâche suivante.

Grille d'appréciation

Échelle d'appréciation
A - Très satisfaisant
B - Satisfaisant
C - Peu satisfaisant
D - Insatisfaisant

Tâche 2

Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire

Nom de l'élève	**L'élève détermine les pratiques agricoles actuelles, leurs avantages et leurs conséquences sur l'environnement.**	**L'élève trouve des solutions (individuelles et collectives) viables au problème.**	**L'élève peut remplir un organisateur d'idées.**	**Appréciation générale de la compétence.**

Vive le Québec autosuffisant !

2 à 3 périodes

Tâche 3

Les élèves prennent conscience de l'enjeu agricole au Québec. Ils interpréteront cet enjeu en évaluant les possibilités et en trouvant des solutions concrètes. Les élèves transmettent leurs idées en présentant un sketch.

Matériel

- Cahier de l'élève*
- Dossier de presse*

*N.B. : Les documents complémentaires à cette situation sont disponibles en téléchargement au : www.clssaglac.com/paysagesdici.html.

1) Phase de préparation

- Demander aux jeunes s'ils ont déjà entendu parler de la souveraineté du Québec.
- Qu'en est-il de la souveraineté alimentaire du Québec ?
- Les jeunes connaissent maintenant le territoire agricole national et ont déjà des pistes de solutions à proposer pour leur campagne électorale. Ils peuvent maintenant définir la stratégie de leur campagne électorale !

2) Phase de réalisation

- Les élèves lisent en équipe le texte de la page 17 du dossier de presse et définissent brièvement l'enjeu agricole du Québec dans le cahier de l'élève page 11. Les jeunes se consultent pour définir convenablement l'enjeu.
  - Pistes de solutions : La compétitivité des produits agricoles québécois. Il y a eu dans le passé un virage vers l'agriculture industrielle au Québec, ce qui s'est soldé par la disparition des petites fermes familiales. Même avec les méga-fermes, le Québec ne peut être en compétition avec la Chine et le Mexique. Les agriculteurs sont maintenant endettés et stressés. Les campagnes se sont vidées et les régions, appauvries. Il existe aussi des enjeux environnementaux. On utilise beaucoup de pesticides. Il a été démontré que les pesticides sont nocifs pour la santé, mais ils sont tout de même utilisés en agriculture. De plus, un grand débat est ouvert sur les OGM.
- En équipe, faire un remue-méninges d'idées pour trouver comment régler l'enjeu agricole du Québec. Les élèves notent leurs idées à la page 11 de leur cahier.
  - Pistes de solutions : agriculture biologique, agriculture soutenue par la communauté (ASC), subventions pour les agriculteurs, etc. Pour plus d'idées : [www.equiterre.org] et [http://www.cdaq.qc.ca/content_Documents/CAAAQ_Enjeu_2.pdf]
- Les jeunes doivent maintenant préparer leur sketch. Ils doivent choisir les principales solutions qu'ils présenteront pour régler l'enjeu agricole du Québec. Ils doivent en choisir entre 2 et 5. Tous les membres de l'équipe doivent participer au sketch. Les jeunes sont libres d'attribuer un rôle à chaque membre. Ils doivent trouver un concept original pour leur sketch ainsi qu'un slogan accrocheur. Les instructions sont détaillées dans le cahier de l'élève à la page 12. Les élèves doivent laisser des traces de leurs décisions dans leur cahier à la page 12.
- Lorsque les sketchs sont complétés, on procède aux présentations. C'est un moment tout désigné pour évaluer la compétence de français « Communiquer oralement selon des modalités variées ». La grille de coévaluation est disponible en annexe.
- À la fin des présentations, on procède à l'élection ! Quelle équipe sera élue ?

3) Phase d'objectivation

- Donner du temps aux élèves pour qu'ils remplissent la section « Je garde des traces », la grille d'autoévaluation et la grille d'autoévaluation – Coopérer (cahier de l'élève aux pages 13, 14 et 15 respectivement).
- Poser les questions suivantes aux élèves :
  - Est-il nécessaire qu'un pays soit autosuffisant dans sa production alimentaire ? Quels sont les avantages et les inconvénients ?
  - Selon vous, est-ce que le Québec a besoin de protéger son territoire agricole ?
  - Croyez-vous que vos solutions peuvent être mises en place par le gouvernement ?
  - Qu'avez-vous trouvé le plus facile dans le travail en équipe ? Qu'y aurait-il à améliorer ?
- Au besoin, préciser certains éléments.

Grille d'appréciation

Échelle d'appréciation
A - Très satisfaisant
B - Satisfaisant
C - Peu satisfaisant
D - Insatisfaisant

Tâche 3

Interpréter un enjeu territorial

Nom de l'élève	**L'élève comprend la complexité de l'enjeu.**	**L'élève trouve des solutions pertinentes pour régler l'enjeu.**	**L'élève participe activement à la création du sketch.**	**Appréciation générale de la compétence.**

Intégration

- Discuter avec le groupe-classe pour savoir si les élèves ont envie de diffuser les solutions trouvées pour résoudre l'enjeu agricole du Québec :
  - Réaliser une brochure de conseils pratiques.
  - Distribuer la brochure aux agriculteurs de la région, à l'Union des producteurs agricoles (UPA) ou dans les journaux locaux.
  - Présenter les sketchs dans d'autres classes.
  - Envisager toute autre suggestion.

- En groupe-classe, discuter du déroulement de la situation dans son ensemble et tenter d'amener les élèves à répondre à la question de départ « Comment résoudre les problèmes agricoles du Québec ? ».

- Si nécessaire, revenir sur les notions plus difficiles, puis faire un tour de table pour connaître le degré d'appréciation des jeunes.

Grille d'autoévaluation de l'élève

Coopérer

Coopérer	**Tout au long de la situation d'apprentissage, j'évalue que…**	😀 ++	☺ +	😐 +-	☹ -
	j'ai participé aux activités de l'équipe de façon active dans un esprit de collaboration.				
	j'ai accompli une part équitable des tâches selon les règles établies par le groupe.				
	j'ai contribué à l'échange des points de vue, j'ai écouté les autres et j'ai respecté les divergences d'idées.				
	j'ai apprécié les retombées du travail coopératif sur moi et sur les autres.				
	j'ai su gérer les conflits.				

Grille de coévaluation de l'enseignant

Échelle d'appréciation
A - Très satisfaisant
B - Satisfaisant
C - Peu satisfaisant
D - Insatisfaisant

Coopérer

	• L'élève participe aux activités de l'équipe de façon active dans un esprit de collaboration. • L'élève accomplit une part équitable des tâches selon les règles établies par le groupe.		• L'élève contribue à l'échange des points de vue, écoute les autres et respecte les divergences d'idées. • L'élève apprécie les retombées du travail coopératif sur lui et sur les autres.		• L'élève est capable de gérer les conflits. • L'élève cerne les points forts et les améliorations souhaitables.		Appréciation générale de la compétence.
Nom de l'élève	Enseignant	Élève	Enseignant	Élève	Enseignant	Élève	

Grille d'autoévaluation de l'élève

	J'ai bien lu l'organisation du territoire et j'évalue…	😀 ++	☺ +	😐 +−	☹ −
Tâche 1	ma participation à la présentation du diaporama.				
	mes recherches et leur utilisation dans les questions.				
	ma carte schématique.				
	mon appropriation des paysages agricoles du Québec.				

	J'ai construit ma conscience citoyenne à l'aide de la géographie et j'évalue…	😀 ++	☺ +	😐 +−	☹ −
	ma compréhension des pratiques agricoles actuelles et leurs effets.				
	mes solutions proposées pour agir individuellement.				
Tâche 2	ma capacité de construire un bon organisateur d'idées.				

	J'ai interprété l'enjeu territorial et j'évalue…	😀 ++	☺ +	😐 +−	☹ −
	ma participation au remue-méninges d'idées.				
	ma compréhension de la complexité de l'enjeu.				
	la pertinence des solutions que j'ai développées.				
Tâche 3	ma participation dans la création et la présentation du sketch.				

Dans une forêt près de chez vous...

Situation d'apprentissage sur l'exploitation forestière

Durée : 6 à 8 périodes

© UQAC

Liens avec le *Programme de formation de l'école québécoise*

Domaine général de formation

Environnement et consommation.

Axes de développement :
- Construction d'un environnement viable dans la perspective d'un développement durable;
- Connaissance de l'environnement.

Territoire type et concept central

Territoire région : exploitation forestière.

Compétence transversale

Mettre en œuvre sa pensée créatrice.

	Intentions pédagogiques	Compétences	Profils étudiés	Repères culturels
Tâche 1 : La forêt du Saguenay–Lac-Saint-Jean	Amener l'élève à s'approprier le territoire forestier de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean et à découvrir les activités et les métiers qu'il nous propose.	Lire l'organisation d'un territoire.	La région forestière du Saguenay–Lac-Saint-Jean.	• Forêt boréale • Forêt mixte • Villes de compagnies
Tâche 2 : L'argent pousse-t-il dans les arbres ?	Amener l'élève à reconnaître que l'exploitation intensive de la forêt a des effets néfastes partout sur la Terre.	Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire.	L'exploitation intensive de la forêt et l'environnement planétaire.	• Amazonie
Tâche 3 : Recommencer à neuf !	Amener l'élève à utiliser sa pensée créatrice pour trouver des moyens d'assurer un développement forestier durable.	Interpréter un enjeu territorial.	Assurer un développement forestier durable.	

Situation de départ

15 minutes

Transmettre oralement la mise en situation.

Nous sommes en 2044. La situation sur la Terre est désastreuse. La couverture forestière a été complètement détruite par les coupes à blanc et les catastrophes naturelles causées par les changements climatiques.

Le Soleil brûle lentement la Terre. Il faut rapidement trouver une nouvelle planète où déménager huit milliards d'humains. L'Agence spatiale mondiale mandate votre base aérospatiale pour cette mission.

Par miracle, vous trouvez une planète relativement semblable à la nôtre où les forêts, les lacs et les rivières sont équitablement répartis. Vous devez bâtir des milliers d'habitations et d'infrastructures (écoles, hôpitaux, bâtiments) qui pourront accueillir la population terrienne. Puisque vous devez faire vite, les infrastructures devront être majoritairement construites en bois. Par contre, vous ne voulez pas gaspiller les ressources comme les humains l'ont fait précédemment sur la Terre…

Comment vous-y prendrez-vous pour assurer un développement forestier durable ?

C'est le défi que vous propose l'Agence spatiale mondiale. Elle vous demande de produire un rapport détaillé sur la façon dont la forêt sera exploitée pour s'assurer que cela sera fait de façon durable. Vous devrez également produire un tract pour sensibiliser la population sur la manière de bien gérer les ressources forestières dans leur quotidien. Si votre rapport est satisfaisant, vous aurez l'honneur de coloniser la nouvelle planète…

La forêt du Saguenay–Lac-Saint-Jean

2 à 3 périodes

Tâche 1

Afin d'assurer un développement forestier durable, les élèves examinent la région forestière du Saguenay–Lac-Saint-Jean pour connaître ses avantages et ses inconvénients. Les élèves dressent le portrait forestier de la région grâce au visionnement d'un diaporama et à la réalisation de six mini-tâches variées.

Matériel

- Diaporama présentant les paysages forestiers du Saguenay–Lac-Saint-Jean*
- Projecteur pour le diaporama
- Cahier de l'élève*
- Dossier de presse*
- Laboratoire informatique avec accès à Internet

*N.B. : Les documents complémentaires à cette situation sont disponibles en téléchargement au : www.clssaglac.com/paysagesdici.html.

1) Phase de préparation

- Afin d'assurer un développement forestier durable sur la nouvelle planète, les élèves peuvent s'inspirer de la région forestière du Saguenay–Lac-Saint-Jean pour identifier les avantages et les inconvénients et en tirer des conclusions.

- En groupe-classe, procéder au visionnement du diaporama des paysages forestiers de la région.

Description des photographies du diaporama

Diapositive 1	Titre et questions
Diapositive 2	Ferme typique et grange de champ
Diapositive 3	Plaine d'Hébertville et village de Chambord
Diapositive 4	Ferme typique et balles de foin
Diapositive 5	Cap Jaseux et rivière à saumon
Diapositive 6	Chute-aux-Galets et Caverne du Trou de la Fée (pour la randonnée pédestre)
Diapositive 7	Ouvrier sylvicole (débroussailleur) et guide de tourisme d'aventure

- Pendant le visionnement, questionner oralement les jeunes :
  - Reconnaissez-vous quelques-uns des sites photographiés ?
  - Quels types de forêts trouve-t-on au Saguenay–Lac-Saint-Jean ?
  - Connaissez-vous plusieurs métiers liés à la forêt ?

2) Phase de réalisation

- La prochaine activité se déroule en équipe de six (6) personnes. L'enseignant forme les équipes et attribue une des six (6) minitâches suivantes à chacun des coéquipiers :
  1. **L'utilisation de la forêt :** représenter sur une carte les différentes utilisations du territoire forestier comme les parcs provinciaux, les réserves fauniques, les zones d'exploitation contrôlée (ZEC), les aires de coupes, les chemins forestiers, etc.
  2. **Les industries reliées à la forêt :** nommer les différents types d'usines liées à la transformation primaire du bois et les situer sur une carte schématique.
  3. **Les métiers liés à la forêt :** nommer dix (10) métiers du domaine forestier et détailler leurs tâches respectives.
  4. **Les activités en forêt :** identifier dix (10) activités de plein air praticables dans la région et localiser sur une carte régionale les principaux sites de quatre (4) activités.
  5. **Les types de forêts :** localiser les types de forêts sur une carte régionale. Identifier les différentes essences et comparer leur utilité.
  6. **Les villes de compagnies liées à l'industrie forestière :** nommer le fondateur, l'origine et les particularités liées à l'urbanisme des villes de compagnies.

Note : Les six (6) minitâches n'ont pas toutes le même degré de difficulté ni la même charge de travail. L'utilisation de la forêt, les types de forêts et les villes de compagnies liées à l'industrie forestière demandent plus de recherche, tandis que les industries reliées à la forêt, les métiers liés à la forêt et les activités en forêt sont plus simples.

Tâche 1 La forêt du Saguenay–Lac-Saint-Jean (suite)

2 à 3 périodes

2) Phase de réalisation (suite)

- Les élèves réalisent individuellement leur minitâche. Ils utilisent les textes disponibles et les pistes qui y sont suggérées dans le dossier de presse aux pages 2 à 7. Ils complètent leur recherche et inscrivent leurs réponses dans le cahier de l'élève aux pages 2 à 8.

- Les élèves font la mise en commun des travaux en présentant à leurs coéquipiers les résultats de leur recherche. La retranscription n'est pas obligatoire, mais les élèves pourront alors consulter les travaux de leurs coéquipiers.

- Comme tâche récapitulative, en lien avec la mise en situation, les élèves sont invités à faire une liste des avantages et des inconvénients de la région forestière du Saguenay–Lac-Saint-Jean. Les élèves inscrivent leurs réponses à la page 9 de leur cahier.

3) Phase d'objectivation

- Donner du temps aux élèves pour qu'ils remplissent la section « Je garde des traces » et la grille d'autoévaluation dans le cahier de l'élève aux pages 10 et 23 respectivement.

- Poser les questions suivantes aux élèves :
  - En quoi la situation géographique du Saguenay–Lac-Saint-Jean est-elle liée à l'exploitation forestière ?
  - Qu'est-ce qu'un territoire forestier ?
  - Quelles données vous seront utiles afin d'assurer un développement forestier durable sur la nouvelle planète ?
  - Que retenez-vous de cette tâche ?
  - Quels sont les bons coups et quelles sont les difficultés reliés à la tâche ?

- Au besoin, préciser certains éléments de la tâche avant de poursuivre.

© Jean Briand / Comunimage.net

Grille d'appréciation

Échelle d'appréciation
A - Très satisfaisant
B - Satisfaisant
C - Peu satisfaisant
D - Insatisfaisant

Tâche 1

Lire l'organisation d'un territoire

Nom de l'élève	• L'élève participe activement lors du visionnement du diaporama. • L'élève est intéressé à découvrir les paysages forestiers.	L'élève fait des recherches fructueuses pour en apprendre davantage sur le territoire forestier de la région.	L'élève synthétise ses apprentissages en énumérant les avantages et les inconvénients du territoire forestier de la région.	Appréciation générale de la compétence.

L'argent pousse-t-il dans les arbres ?

2 périodes

Tâche 2

Les élèves constatent l'état des grandes forêts de la Terre et comprennent que cette détérioration vient de l'exploitation forestière intensive. Les élèves sont initiés aux différentes utilisations de la forêt, du rôle écologique de celles-ci et aux conséquences de la déforestation. Les jeunes produisent un tract de sensibilisation.

Matériel

- Carte « Les dernières forêts intactes de la Terre » (disponible dans le corrigé)*
- Cahier de l'élève*
- Dossier de presse*

*N.B. : Les documents complémentaires à cette situation sont disponibles en téléchargement au : www.clssaglac.com/paysagesdici.html.

1) Phase de préparation

- Les humains ont surexploité la forêt sur la Terre. Prenons connaissance de ce qui se passe lorsqu'un développement forestier n'est pas fait de façon durable.

- Lire les paroles de la chanson Le gars d'la compagnie du groupe Les Cowboys Fringants dans le dossier de presse à la page 8. Si désiré, faire jouer la chanson en classe.

- Procéder à un questionnement général à partir de la chanson :
  - Les jeunes ont-ils été touchés par cette chanson ?
  - D'après eux, est-ce que l'exploitation intensive de la forêt est un fait réel ?
  - Est-ce que cette exploitation intensive est uniquement observée au Québec ?
  - Connaissent-ils d'autres territoires forestiers qui sont aux prises avec la déforestation ?

2) Phase de réalisation

- En groupe-classe, faire la lecture des textes sur l'état des grandes forêts du monde aux pages 9 à 11 du dossier de presse. L'enseignant présente également la carte en couleur « Les dernières forêts intactes de la Terre ».

- Poser oralement des questions pour connaître les impressions des élèves.
  - Est-ce que ces textes vous ont bouleversés ? Pourquoi ?
  - Vous sentez-vous prêts à agir ou êtes-vous dépassés par la gravité de la chose ?

- En groupe-classe, faire un remue-méninges pour découvrir quels sont les rôles écologiques des forêts. Les élèves doivent nommer les grands concepts dans un vocabulaire simple et l'enseignant donne les énoncés précis. Les élèves inscrivent leurs réponses dans leur cahier à la page 11.

- Pistes de solutions :
  - Réservoir de biodiversité et conservation des habitats
  - Protection des ressources en eau
  - Amélioration de la qualité de l'air (production d'oxygène et fixation des poussières)
  - Protection contre l'érosion des sols
  - Fixation du gaz carbonique (puit de carbone)
  - Régulation des climats

- Piste de différenciation (lire le petit paragraphe suivant si les élèves sont en panne d'idées) : En plus de son rôle de productrice d'oxygène, la forêt contribue au maintien des espèces animales et végétales, à la régulation du cycle de l'eau, à la protection des sols et aux grands équilibres naturels et climatiques.

Source : http://crdp.ac-rouen.fr/crdp76/

L'argent pousse-t-il dans les arbres ? (suite)

2 à 3 périodes

Tâche 2

2) Phase de réalisation (suite)

- Quels sont les autres rôles de la forêt ? Lire ce texte et demander aux jeunes de répondre aux deux questions au bas de la page 11 de leur cahier.

  En 2004, le chiffre d'affaires de l'industrie forestière du Québec totalisait 23,5 milliards de dollars et se répartissait ainsi : 2,9 milliards de dollars pour l'exploitation forestière, 9,8 milliards de dollars pour la fabrication de produits en bois et 10,8 milliards de dollars pour la fabrication du papier.

  L'industrie forestière représente environ 12 750 emplois directs liés à la coupe et 32 000 emplois pour les produits forestiers. On peut compter jusqu'à 130 000 emplois en incluant tous les emplois indirects et induits, tels les services de transport du bois et les emplois liés aux activités récréatives en forêt.

Source : ministère des Ressources naturelles et de la Faune, Ressources et industries forestières – Portrait statistique, édition 2007. http://www.mrnf.gouv.qc.ca/forets/connaissances/connaissances-statistiques.jsp

- L'enseignant introduit les impacts de la déforestation. Que se passera-t-il si la forêt est toujours exploitée aussi intensivement ? Quels sont les impacts de la déforestation ? Inviter les jeunes à trouver les conséquences de la déforestation. En étudiant les rôles écologiques des forêts, on peut déduire les impacts de la déforestation. Les élèves peuvent également lire le texte de la page 12 dans le dossier de presse. Les élèves inscrivent leurs réponses à la page 12 de leur cahier.

- Toujours en lien avec la mise en situation, les jeunes ont à produire un tract qui sera distribué à chaque individu avant son arrivée sur la nouvelle planète. Le tract doit sensibiliser la population terrienne sur les manières d'utiliser intelligemment les ressources de la forêt afin que le développement forestier soit fait de façon durable. En tant qu'individus et que consommateurs, que pouvons-nous faire pour protéger la forêt ? Les instructions sont détaillées dans le cahier de l'élève à la page 13.

- Pistes de solutions :
  - Réduire sa consommation de papier (en n'imprimant pas les courriels ou en louant les livres et les revues à la bibliothèque au lieu de les acheter)
  - Recycler
  - Planter des arbres
  - Utiliser le verso des feuilles de papier
  - Ne pas faire de feux extérieurs par temps sec
  - Valoriser les produits de la forêt (petits fruits, gibier, champignons, etc.)
  - Utiliser du papier recyclé
  - Etc.

3) Phase d'objectivation

- Donner du temps aux élèves pour qu'ils remplissent la section « Je garde des traces » et la grille d'autoévaluation dans le cahier de l'élève aux pages 15 et 23 respectivement.

- Poser les questions suivantes aux élèves :
  - Quels sont les liens entre les rôles écologiques des forêts et les conséquences de la déforestation ?
  - Que pouvez-vous faire personnellement pour lutter contre la déforestation ?
  - En quoi le tract peut-il aider à assurer un développement forestier durable ?
  - Quels sont les bons coups et quelles sont les difficultés reliés à la tâche ?

- Au besoin, préciser certains éléments de la tâche avant de poursuivre.

Grille d'appréciation

Échelle d'appréciation
A - Très satisfaisant
B - Satisfaisant
C - Peu satisfaisant
D - Insatisfaisant

Tâche 2

Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire

Nom de l'élève	L'élève exprime son opinion personnelle au sujet de la déforestation.	• L'élève comprend l'importance écologique et économique des forêts. • L'élève déduit les impacts de la déforestation.	L'élève s'implique pour sensibiliser les autres à la lutte contre la déforestation par la production d'un tract.	Appréciation générale de la compétence.

Recommencer à neuf !

2 périodes

Tâche 3

Les élèves ont pour mission de s'installer sur une nouvelle planète en prenant bien soin d'assurer un développement forestier durable. Ils rédigeront un rapport expliquant les méthodes prises pour y arriver en fonction de la mise en situation.

Matériel

- Cahier de l'élève*
  Note : La page 20 doit être imprimée en couleur.

*N.B. : Les documents complémentaires à cette situation sont disponibles en téléchargement au : www.clssaglac.com/paysagesdici.html.

1) Phase de préparation

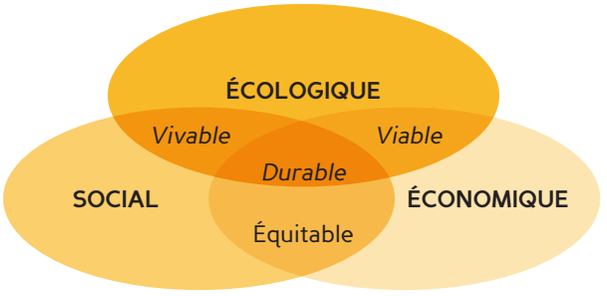
- En groupe-classe, réaliser un remue-méninges pour trouver une définition du concept de « développement durable ». Les élèves inscrivent leur définition à la page 16 de leur cahier.

- Piste de différenciation :
  - On peut leur faire trouver les trois piliers du concept de « développement durable » : écologique, social, économique.

- Pistes de solutions :
  - Le développement durable répond aux besoins actuels sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs.
  - Le développement durable s'appuie sur une vision à long terme qui prend en compte le caractère indissociable des dimensions environnementale, sociale et économique des activités de développement.

Source : ministère du Développement durable, de l'Environnement et des Parcs.

La figure suivante illustre bien le concept :



2) Phase de réalisation

- Présenter de nouveau le défi :
  « Par miracle, vous trouvez une planète relativement semblable à la nôtre où les forêts, les lacs et les rivières sont équitablement répartis. Vous devez bâtir des milliers d'habitations et d'infrastructures (écoles, hôpitaux, bâtiments) qui pourront accueillir la population terrienne. Puisque vous devez faire vite, les infrastructures devront être majoritairement construites en bois. Par contre, vous ne voulez pas gaspiller les ressources comme les humains l'ont précédemment fait sur la Terre…

  Comment vous-y prendrez-vous pour assurer un développement forestier durable ? »

- Assurer un développement forestier durable est un enjeu important sur la nouvelle planète. Il faut connaître les acteurs de cet enjeu si on veut satisfaire leurs demandes. Dans un remue-méninges avec le groupe-classe, poser des questions pour découvrir qui sont les principaux acteurs :
  - À qui va profiter la forêt ? (citoyens, industriels forestiers)
  - À quoi sert la forêt ? (ressources forestières, rôles écologiques, loisirs, emplois)
  - Y a-t-il des gens qui vivent de la forêt ? (tous les emplois reliés à la forêt)
  - Y a-t-il quelqu'un qui gère l'ensemble de l'exploitation forestière? Qui établit les règlements ?

- Pistes de solutions :
  - Les citoyens
  - Les industriels forestiers
  - Les écologistes
  - Le gouvernement

Vivable : qui permet d'entretenir la vie.

Viable : qui présente les conditions nécessaires pour se développer.

Équitable : traitement de chacun selon ce qui lui revient de droit.

Recommencer à neuf ! (suite)

2 périodes

Tâche 3

2) Phase de réalisation (suite)

- Ensuite, les élèves inscrivent les acteurs dans leur cahier à la page 17 et examinent les souhaits de chacun. Qu'est-ce que chacun des acteurs souhaite ? Les élèves travaillent individuellement, puis émettent leurs propositions en commun. Faire un remue-méninges avec le groupe-classe pour raviver les idées, au besoin.

- Les précisions de la mise en situation sont présentées dans le cahier de l'élève à la page 17. Ils doivent construire un campement de 30 000 personnes. Ceci représente 40 km^2 de forêt à défricher. Les élèves ont également le schéma d'une parcelle de la nouvelle planète à la page 20 de leur cahier. C'est dans cette région qu'ils devront construire leur campement en tenant compte des données hydrologiques, topographiques et pédologiques.

- Au choix, l'enseignant demande un travail individuel ou en équipe.

- Les élèves lisent le texte des pages 17 et 18 de leur cahier. Ce texte regroupe les différents points dont ils doivent tenir compte pour choisir intelligemment le lieu du campement et pour assurer un développement forestier durable.

- Laisser les élèves travailler.

- Répéter qu'ils seront évalués sur la compétence transversale « Mettre en œuvre sa pensée créatrice ».

- Comme tâche finale, les élèves doivent rédiger un rapport expliquant comment ils s'y prendront pour assurer un développement forestier durable sur la nouvelle planète. Ce rapport comprend la démarche prise par les élèves pour choisir l'emplacement du campement et toutes les mesures voulues pour parvenir à leurs fins. Le rapport doit inclure le croquis géographique de la nouvelle planète où le campement, les industries et les autres solutions auront été dessinés. Les élèves doivent justifier tous leurs choix. La forme du rapport est à la discrétion de l'enseignant. Les instructions sont décrites à la page 19 du cahier de l'élève.

- Pistes de solutions :
  - Le campement dessiné doit avoir environ 40 cm^2 de superficie pour correspondre à l'échelle mentionnée (5 cm x 8 cm).
  - Le campement devrait avoir facilement accès à un cours d'eau.
  - On peut le situer près de la plaine fertile pour la cultiver.
  - Si le campement est situé sur la plaine fertile, il faut alors défricher une partie de la forêt pour cultiver la terre.
  - Les industries devraient également être placées près d'un cours d'eau, idéalement celui qui n'est pas utilisé comme source d'eau potable pour les habitants.
  - La production de bois de construction nécessite une coupe importante de conifères.
  - La pâte à papier, les planchers et les meubles nécessitent l'abattage de feuillus (en moins grand nombre que les conifères).
  - Favoriser une coupe permettant la régénération des plants et ne pas effectuer de coupe à blanc.
  - Il devrait y avoir des aires protégées et des aires de loisirs facilement accessibles par des chemins pour les résidents.
  - Diverses mesures de protection (limites de coupe, reboisement, sensibilisation des industries, incitation au développement durable, etc.) devraient être mises en place.

3) Phase d'objectivation

- Si le temps le permet, chaque équipe peut brièvement présenter son scénario, ou encore on peut faire un tour de table pour souligner les points les plus importants.

- Donner du temps aux élèves pour qu'ils remplissent la section « Je garde des traces », la grille d'autoévaluation et la grille de coévaluation – Mettre en œuvre sa pensée créatrice dans le cahier de l'élève aux pages 22, 23 et 24 respectivement.

- Poser les questions suivantes aux élèves :
  - Quels sont les principaux moyens que vous avez utilisés pour assurer un développement forestier durable ?
  - Vous situez-vous plus du côté écologiste ou homme d'affaires ?
  - Qu'avez-vous préféré lors de cette tâche ?
  - Qu'avez-vous trouvé le plus difficile dans cette tâche ?

- Au besoin, préciser certains éléments de la tâche.

Grille d'appréciation

Échelle d'appréciation
A - Très satisfaisant
B - Satisfaisant
C - Peu satisfaisant
D - Insatisfaisant

Tâche 3

Interpréter un enjeu territorial

Nom de l'élève	**L'élève reconnaît les acteurs de l'enjeu et examine leurs propositions.**	**L'élève cerne la complexité de l'enjeu à travers les contraintes du territoire (fictif).**	**L'élève réussit à trouver un compromis valable pour satisfaire les acteurs (rapport).**	**Appréciation générale de la compétence.**

Intégration

- Discuter avec le groupe-classe de la façon dont il serait possible de diffuser les projets de sensibilisation des élèves :
  - Distribuer les tracts de sensibilisation à tous les élèves et les enseignants de l'école.
  - Distribuer les tracts aux parents.
  - Contacter les journaux locaux pour leur faire publier un article dans leur prochaine édition.
  - Faire une conférence midi de sensibilisation pour les autres élèves de l'école ou faire un souper-conférence pour les parents.
  - Envisager toute autre suggestion.
- En groupe-classe, discuter du déroulement de la situation dans son ensemble et tenter d'amener les élèves à répondre au défi de la situation de départ : comment assurer un développement forestier durable ?
- Revenir sur les notions plus difficiles.
- Faire un tour de table pour connaître le degré d'appréciation des jeunes.

Grille d'autoévaluation de l'élève

Mettre en œuvre sa pensée créatrice

	Pour l'organisation de mon développement forestier durable, j'évalue que…	😀 ++	🙂 +	😐 +-	☹ -
Mettre en œuvre sa pensée créatrice	j'ai cerné les objectifs et les enjeux.				
	j'ai exploré différentes façons de faire en essayant différents scénarios.				
	j'ai su reconnaître les éléments de solution qui se présentaient à moi.				
	j'ai eu confiance en mes capacités et en mon originalité.				

Grille de coévaluation de l'enseignant

Échelle d'appréciation
A - Très satisfaisant
B - Satisfaisant
C - Peu satisfaisant
D - Insatisfaisant

Mettre en œuvre sa pensée créatrice

	• L'élève cerne les objectifs et les enjeux. • L'élève reconnaît les éléments de solution.		L'élève explore différentes façons de faire en essayant différents scénarios.		L'élève exploite ses ressources personnelles.		Appréciation générale de la compétence.
Nom de l'élève	Enseignant	Élève	Enseignant	Élève	Enseignant	Élève	

Grille d'autoévaluation de l'élève

	J'ai bien lu l'organisation du territoire et j'évalue…	☻ ++	☺ +	😐 +-	☹ -
Tâche 1	ma participation à la présentation visuelle.				
	mes recherches sur le territoire forestier et les réponses aux questions.				
	ma carte schématique.				
	la synthèse de mon apprentissage en énumérant les points forts et faibles du territoire forestier.				

	J'ai construit ma conscience citoyenne et j'évalue…	☻ ++	☺ +	😐 +-	☹ -
Tâche 2	ma compréhension de l'état des grandes forêts du monde.				
	ma compréhension des rôles écologiques de la forêt.				
	ma compréhension des impacts de la déforestation.				
	mon désir et ma capacité de lutter contre la déforestation.				

	J'ai interprété l'enjeu territorial et j'évalue…	☻ ++	☺ +	😐 +-	☹ -
Tâche 3	ma compréhension des acteurs en jeu et de leurs souhaits.				
	ma compréhension de la complexité du problème.				
	mon travail pour trouver un compromis possible.				
	mon originalité à trouver des solutions pertinentes.				

Des multinationales bien de chez nous

Situation d'apprentissage sur l'industrialisation

Durée : 6 à 8 périodes

© Alcan

Liens avec le *Programme de formation de l'école québécoise*

Domaine général de formation

Environnement et consommation.

Axes de développement :
- Conscience des aspects sociaux, économiques et éthiques du monde de la consommation;
- Connaissance de l'environnement.

Territoire type et concept central

Territoire région : industrialisation.

Compétence transversale

Exploiter l'information.

	Intentions pédagogiques	Compétences	Profils étudiés	Repères culturels
Tâche 1 : Portrait industriel du Saguenay–Lac-Saint-Jean	Amener l'élève à s'approprier le patrimoine industriel du Saguenay–Lac-Saint-Jean à travers les paysages et les principales compagnies.	Lire l'organisation d'un territoire.	La région industrielle du Saguenay–Lac-Saint-Jean.	• Papeteries • Alumineries • Industries agroalimentaires
Tâche 2 : Vert ou pas ?	Amener l'élève à comprendre qu'harmoniser industrie et environnement est un enjeu et à trouver des compromis.	Interpréter un enjeu territorial.	Harmoniser industrie et environnement.	
Tâche 3 : Pour faire changer les choses !	Amener l'élève à comprendre les comportements des multinationales et à prendre les moyens pour sensibiliser son entourage.	Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire. Communiquer oralement selon des modalités variées (français – facultatif).	Les multinationales et leur migration vers les pays en voie de développement.	

Situation de départ

15 minutes

1) Présenter la mise en situation en posant quelques questions :

- Quel est l'objectif premier des industries ?
- Font-elles beaucoup d'efforts pour préserver l'environnement ? Pourquoi ?
- Est-il possible de sensibiliser les dirigeants d'entreprises à l'égard de l'environnement ?

2) Transmettre oralement la mise en situation.

Vous êtes un célèbre éditorialiste préoccupé par la protection de l'environnement. Les pratiques parfois douteuses des multinationales vous inquiètent, alors vous décidez de procéder à une enquête. Au moyen d'un reportage télévisé, vous présenterez les résultats de votre enquête de façon à sensibiliser la population aux pratiques des multinationales.

Portrait industriel du Saguenay–Lac-Saint-Jean

1 à 2 périodes

Tâche 1

Afin d'être mieux informés pour réaliser leur enquête, les élèves prennent connaissance du portrait industriel de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean. Ils présentent leur apprentissage en complétant un tableau récapitulatif.

Matériel

- Diaporama présentant les paysages industriels du Saguenay–Lac-Saint-Jean*
- Projecteur pour le diaporama
- Cahier de l'élève*
- Dossier de presse*

*N.B. : Les documents complémentaires à cette situation sont disponibles en téléchargement au : www.clssaglac.com/paysagesdici.html.

1) Phase de préparation

- En groupe-classe, procéder au visionnement du diaporama des paysages industriels du Saguenay–Lac-Saint-Jean.

- Pour chaque diapositive présentée, poser les questions suivantes aux élèves :
  - De quel type d'industrie s'agit-il ?
  - Quelles ressources naturelles cette industrie exploite-t-elle ?
  - Peux-tu nommer une compagnie importante de ce secteur industriel ?

Description des photographies du diaporama

Diapositive 1	Titre et questions
Diapositive 2	Alumineries
Diapositive 3	Papeteries
Diapositive 4	Industries agroalimentaires

2) Phase de réalisation

- Les élèves lisent individuellement les pages 2 et 3 du dossier de presse pour se familiariser avec les paysages industriels de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean. Les élèves répondent aux questions s'y rattachant à la page 2 de leur cahier.

- L'enseignant forme des équipes de trois (3). Chaque coéquipier doit rassembler de l'information sur l'une des industries régionales suivantes : l'aluminium, le bois et le papier ou l'agroalimentaire. (Dossier de presse, pages 4 à 6 ; cahier de l'élève, pages 3 à 6.)

- Pour lire l'organisation d'un territoire, il faut garder ces trois éléments en tête :
  - la modification du paysage par l'industrie;
  - l'organisation du territoire par rapport à l'industrie;
  - l'importance de cette industrie à l'échelle locale, provinciale et mondiale.

3) Phase d'objectivation

- Donner du temps aux élèves pour qu'ils remplissent la section « Je garde des traces » et la grille d'autoévaluation dans le cahier de l'élève aux pages 7 et 17 respectivement.

- Poser les questions suivantes aux élèves :
  - Quels facteurs permettent à la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean d'être un pôle industriel ?
  - Croyez-vous que les industries aident fortement le développement régional ?
  - Quelles données du tableau synthèse pourront être utiles à votre reportage final ?
  - Quelle information vous a le plus surpris dans cette tâche ? Pourquoi ?

- Au besoin, préciser certains éléments avant de commencer la tâche suivante.

Grille d'appréciation

Échelle d'appréciation
A - Très satisfaisant
B - Satisfaisant
C - Peu satisfaisant
D - Insatisfaisant

Tâche 1

Lire l'organisation d'un territoire

Nom de l'élève	**L'élève participe à la présentation du diaporama.**	**L'élève approfondit ses connaissances sur les industries régionales en répondant aux questions.**	**L'élève s'approprie le patrimoine industriel de la région à travers les paysages.**	**Appréciation générale de la compétence.**

Vert ou pas ?

2 périodes

Tâche 2

Les élèves prennent connaissance du fait que l'harmonisation des activités industrielles avec la protection de l'environnement est un enjeu préoccupant. Ils repéreront les acteurs concernés ainsi que leurs motivations et proposeront des compromis envisageables sous forme de caricature ou de bande dessinée.

Matériel

- Cahier de l'élève*
- Dossier de presse*

*N.B. : Les documents complémentaires à cette situation sont disponibles en téléchargement au : www.clssaglac.com/paysagesdici.html.

1) Phase de préparation

- Pour réaliser un reportage intéressant, les élèves doivent comprendre ce que désirent les différents acteurs afin de parvenir à un terrain d'entente. Trouver un compromis serait un formidable outil de sensibilisation dans le reportage !

- Poser des questions oralement pour réactiver les connaissances antérieures.
  - Selon vous, qu'est-ce qui oppose industrie et environnement ?
  - Quels dommages à l'environnement causent les trois grandes industries régionales (Rio Tinto Alcan, AbitibiBowater et Nutrinor) ?

- Pistes de solutions : rejets industriels, déboisement, etc.

2) Phase de réalisation

- L'enseignant forme des équipes de 3 à 4 élèves. Chaque équipe choisit l'un des domaines industriels à l'étude : l'aluminium, le bois et le papier ou l'agroalimentaire.

- Un enjeu important des industries est d'harmoniser leurs pratiques avec la protection de l'environnement. Afin d'interpréter l'enjeu du domaine industriel choisi, les équipes doivent répondre aux questions de la page 8 du cahier de l'élève. Pour ce faire, ils utilisent les textes du dossier de presse de la page 7 pour l'aluminium, de la page 8 pour le bois et le papier ou de la page 9 pour l'agroalimentaire.
  - Les dommages causés à l'environnement
  - Les acteurs en présence
  - Le scénario idéal de chacun des acteurs
  - Les conséquences économiques et environnementales de ces scénarios

- Réaliser un remue-méninges en groupe-classe (ou en groupe-industrie) pour trouver des moyens que les industriels pourraient utiliser pour respecter l'environnement. Le texte *L'écologie industrielle* aux pages 10 à 12 du dossier de presse donne également de bonnes pistes.

- Les équipes se consultent pour choisir et développer un compromis possible afin d'harmoniser industrie et environnement (dans le cahier de l'élève à la page 9). Le ou les compromis proposés doivent être présentés à travers une caricature ou une bande dessinée. La caricature doit remplir au moins une demi-page et la bande dessinée doit avoir entre trois (3) et huit (8) cases. La page 10 du cahier de l'élève est prévue à cet effet. Le dessin servira à présenter le reportage. Les instructions sont détaillées dans le cahier de l'élève à la page 9.

3) Phase d'objectivation

- Une fois la tâche terminée, on peut organiser une période de lecture pour prendre connaissance des travaux des autres équipes ou faire une table ronde pour discuter des compromis proposés.

- Donner du temps aux élèves pour qu'ils remplissent la section « Je garde des traces » et la grille d'autoévaluation dans le cahier de l'élève aux pages 11 et 17 respectivement.

- Poser les questions suivantes aux élèves :
  - Harmoniser les pratiques industrielles et la protection de l'environnement a-t-il été difficile ? Pourquoi ?
  - Selon vous, est-ce que vos solutions seraient applicables par les entreprises ?
  - Personnellement, préférez-vous protéger l'environnement ou faire des profits ? Quel est votre avis ?
  - Comment votre caricature ou votre bande dessinée vient-elle appuyer votre reportage ?

- Au besoin, préciser certains éléments avant de commencer la tâche suivante.

Grille d'appréciation

Échelle d'appréciation
A - Très satisfaisant
B - Satisfaisant
C - Peu satisfaisant
D - Insatisfaisant

Tâche 2

Interpréter un enjeu territorial

Nom de l'élève	• L'élève détermine les acteurs concernés et leurs idéaux. • L'élève établit les répercussions des propositions sur le territoire.	L'élève trouve un compromis possible et exprime son opinion personnelle.	L'élève sait résumer l'enjeu pour en faire une caricature ou une bande dessinée.	Appréciation générale de la compétence.

Pour faire changer les choses !

3 périodes

Tâche 3

Les élèves comprennent les effets qu'ont les actions des multinationales sur différents pays et en dégagent les conséquences. Ils enquêtent sur une multinationale en spécifiant leurs sources et présentent un reportage visant à sensibiliser la population sur les pratiques de celle-ci.

Matériel

- Cahier de l'élève*
- Dossier de presse*
- Laboratoire informatique avec accès à Internet

*N.B. : Les documents complémentaires à cette situation sont disponibles en téléchargement au : www.clssaglac.com/paysagesdici.html.

1) Phase de préparation

- Dans le but de préparer le reportage, les élèves doivent savoir ce qu'est une multinationale et comment elle agit. Que l'enquête commence !

- Oralement, poser des questions d'ordre général afin de se familiariser avec les connaissances :
  - Croyez-vous qu'harmoniser les pratiques industrielles et la protection de l'environnement est un enjeu seulement au Saguenay–Lac-Saint-Jean ?
  - Savez-vous quels facteurs font d'une grande entreprise une multinationale ?
  - Croyez-vous que les actions d'une multinationale peuvent avoir des conséquences sur un autre pays, voire un autre continent ?

2) Phase de réalisation

- À l'aide des pages 13 à 16 du dossier de presse, les élèves font une recherche sur certains concepts de base reliés aux multinationales. Les élèves répondent aux questions des pages 12 et 13 de leur cahier. Voici les concepts qu'ils devront approfondir :
  - Multinationale
  - Phénomène de concentration
  - Phénomène de délocalisation

- Les élèves choisissent ensuite une multinationale de leur choix (Coca-Cola, Nike, Sony, Rio Tinto Alcan, etc.) et réalisent une enquête sur cette entreprise. Ils présenteront ensuite leurs résultats sous forme d'un reportage télévisé visant à sensibiliser la population sur les pratiques des multinationales. Pour que l'ensemble soit intéressant, l'enseignant devra s'assurer que chaque élève choisit une multinationale différente. Au choix de l'enseignant, les enquêtes peuvent être réalisées et présentées en équipe.

- À l'aide d'Internet et à partir de sources diverses, les élèves doivent enquêter sur leur multinationale. Ils doivent présenter le point de vue de l'entreprise et le comparer à un point de vue extérieur. Les sujets d'enquête sont à leur choix. Voici des exemples : les conditions d'emploi, les politiques environnementales de l'entreprise, les valeurs mises à l'avant-plan, le marketing, les filiales, les profits, etc. Les élèves laissent des traces de leur enquête à la page 14 de leur cahier en se guidant à partir des instructions détaillées sur cette page. Les sites Internet suivants constituent des sources d'information intéressantes : http://fr.transnationale.org et www.consoglobe.com/annuaires-ecologiques/annuaire-entreprises.

- Il est important de préciser aux élèves qu'ils doivent bien exploiter l'information. Pour ce faire, il faut sélectionner des sources pertinentes et recouper les informations entre elles. Il faut également spécifier leur provenance et vérifier leur fiabilité.

- Comme tâche finale, les élèves doivent présenter leurs recherches sous forme d'un reportage télévisé.

- Les instructions pour la réalisation du reportage sont détaillées à la page 15 du cahier de l'élève. Les élèves préparent leur reportage et laissent des traces sur cette même page.

- Présentation des reportages : si désiré, c'est un moment idéal pour évaluer les compétences en français (C3). La grille est fournie en annexe.

3) Phase d'objectivation

- Donner du temps aux élèves pour qu'ils remplissent la section « Je garde des traces », la grille d'autoévaluation et la grille d'autoévaluation de l'élève – Exploiter l'information dans le cahier de l'élève aux pages 16, 17 et 18 respectivement.

- Poser les questions suivantes aux élèves :
  - Quels sont les avantages et les inconvénients des multinationales ?
  - À qui les multinationales nuisent-elles le plus ? À qui profitent-elles ?
  - À ton avis, comment le boycottage affecte-t-il les multinationales ?
  - Crois-tu que les reportages pourraient être utilisés autrement ?

- Au besoin, préciser certains éléments.

Grille d'appréciation

Échelle d'appréciation
A - Très satisfaisant
B - Satisfaisant
C - Peu satisfaisant
D - Insatisfaisant

Tâche 3

Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire

Nom de l'élève	L'élève constate que les actions des multinationales ont des répercussions sur les pays ateliers.	L'élève reconnaît les inégalités que provoque la délocalisation selon les territoires.	L'élève montre que l'engagement des collectivités participe à la résolution de problèmes planétaires.	Appréciation générale de la compétence.

Intégration

- Discuter avec le groupe-classe de la façon dont il serait possible de diffuser les projets de sensibilisation des élèves :
  - Présenter quelques reportages dans d'autres classes.
  - Faire une conférence midi de sensibilisation pour les autres élèves de l'école ou faire un souper-conférence pour les parents.
  - Envisager toute autre suggestion.

- En groupe-classe, discuter du déroulement de la situation dans son ensemble et tenter d'amener les élèves à répondre au défi qu'ils ont identifié dans la situation de départ : sensibiliser la population aux pratiques douteuses de certaines multinationales.

- Si les jeunes ont vraiment été touchés, voire choqués, on peut proposer un projet qui va plus loin : une vague de boycottage de certaines multinationales. Les élèves peuvent faire une enquête plus précise sur les multinationales à boycotter, recenser les nombreuses marques qui y sont affiliées et produire un dépliant de sensibilisation à distribuer aux intéressés.

- Revenir sur les notions plus difficiles, puis faire un tour de table pour connaître le degré d'appréciation des jeunes.

Grille d'autoévaluation de l'élève

Exploiter l'information

	Dans la préparation de mon enquête et de mon bulletin de nouvelles, j'évalue que…	😀 ++	☺ +	😐 +-	☹ -
Exploiter l'information	mes stratégies de recherche ont été efficaces.				
	j'ai consulté des sources variées et que je les ai spécifiées.				
	j'ai recoupé l'information venant de diverses sources.				
	j'ai distingué l'essentiel de l'accessoire.				
	j'ai fait une analyse critique de l'information.				
	j'ai jugé de la validité de l'information.				

Grille de coévaluation de l'enseignant

Échelle d'appréciation
A - Très satisfaisant
B - Satisfaisant
C - Peu satisfaisant
D - Insatisfaisant

Exploiter l'information

	• L'élève est efficace dans ses stratégies de recherche. • L'élève consulte et identifie des sources variées.		• L'élève organise l'information de façon cohérente (recoupe l'information, distingue l'essentiel de l'accessoire).		• L'élève analyse l'information de manière critique. • L'élève juge de la validité de l'information.		Appréciation générale de la compétence.
Nom de l'élève	Enseignant	Élève	Enseignant	Élève	Enseignant	Élève	

Grille d'autoévaluation de l'élève

	J'ai bien lu l'organisation du territoire et j'évalue…	☻ ++	☺ +	😐 +-	☹ -
Tâche 1	ma participation à la présentation visuelle.				
	mes lectures et leur utilisation dans les questions.				
	mon appropriation des paysages industriels.				

	J'ai interprété l'enjeu territorial et j'évalue…	☻ ++	☺ +	😐 +-	☹ -
	ma compréhension des acteurs et de leurs idéaux.				
	ma compréhension des répercussions qu'ont les industries sur le territoire.				
Tâche 2	mon travail pour trouver un compromis possible.				

	J'ai construit ma conscience citoyenne à l'aide de la géographie et j'évalue…	☻ ++	☺ +	😐 +-	☹ -
	ma recherche d'information sur Internet.				
	mon enquête sur les multinationales de mon choix.				
	mon reportage visant à sensibiliser la population.				
Tâche 3	ma préoccupation et mon désir de faire changer les choses.				

Bienvenue aux touristes !

Situation d'apprentissage sur le tourisme

Durée : 7 à 10 périodes

© Jacques Debiens

Liens avec le *Programme de formation de l'école québécoise*

Domaine général de formation

Environnement et consommation.

Axes de développement :
- Prendre conscience de l'interdépendance de l'environnement et de l'activité humaine;
- S'initier à la prise de décisions responsables dans une perspective de développement durable.

Territoire type et concept central

Territoire région : tourisme.

Compétence transversale

Exploiter son jugement critique.

	Intentions pédagogiques	Compétences	Profils étudiés	Repères culturels
Tâche 1 : Le Saguenay–Lac-Saint-Jean :des paysages à découvrir !	Amener l'élève à s'approprier le patrimoine naturel de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean.	Lire l'organisation d'un territoire.	La région touristique du Saguenay–Lac-Saint-Jean.	• Paysages naturels
Tâche 2 : Un mode d'emploi pour explorer ?	Amener l'élève à connaître les impacts du tourisme de masse.	Interpréter un enjeu territorial.	Développer le tourisme en préservant les particularités de la région.	
Tâche 3 : Un paradis à protéger !	Amener l'élève à se sensibiliser au tourisme responsable.	Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire.	Le tourisme de masse, les attitudes, les valeurs et les comportements.	• La Polynésie-Française • Les volcans • Les atolls • L'archipel de la Société

Situation de départ

30 minutes

Matériel

• Cahier de l'élève *

* N.B. : Les documents complémentaires à ce recueil sont disponibles en téléchargement au : www.clssaglac.com/paysagesdici.html.

Consignes

1) Poser les questions suivantes pour connaître l'opinion des élèves :

- Aimeriez-vous voyager un jour ? Que voulez-vous découvrir ?
- Quelles sont les destinations que les Canadiens et les Québécois affectionnent le plus ? Pourquoi ?
- Croyez-vous que le Saguenay–Lac-Saint-Jean est exotique pour les gens d'autres pays?

2) Parler du concept d'exotisme (qu'est-ce que c'est, qu'est-ce qui est exotique pour les Québécois, qu'est-ce qui est exotique au Saguenay–Lac-Saint-Jean pour les autres cultures) et de particularités régionales (c'est en général ce que nous cherchons à découvrir : attraits particuliers, paysages, traits distinctifs, habitants, nourriture, etc.).

- Pistes de solutions : L'exotisme renvoie à la notion d'étrange, de singulier, d'original. C'est un regard sur les autres considérés comme « différents » de nous. Par exemple, les Québécois trouvent généralement exotique une plage aux eaux turquoise bordée de palmiers. Certaines autres cultures trouvent exotiques nos grands espaces forestiers, la pratique de la pêche blanche et nos randonnées en raquettes ou en motoneige.

3) Transmettre oralement la mise en situation.

Aujourd'hui, tu joues le rôle d'un agent de voyages. Tu démarres une agence spécialisée en écotourisme pour faire découvrir à tes clients les attraits naturels du Saguenay–Lac-Saint-Jean et de Tahiti. Par le biais d'une affiche ou d'un diaporama électronique, tu dois sensibiliser tes clients au tourisme responsable. Tu dois être certain que tes clients respecteront les particularités régionales et minimiseront leurs impacts négatifs sur la région visitée. Comment t'y prendras-tu ?

Le Saguenay–Lac-Saint-Jean : des paysages à découvrir !

2 à 3 périodes

Tâche 1

En tant qu'agents de voyages en écotourisme, les élèves découvrent géographiquement leur région à travers ses paysages naturels. Ils présentent leur apprentissage au moyen d'un collage photographique.

Matériel

- Diaporama présentant les paysages du Saguenay–Lac-Saint-Jean*
- Projecteur pour le diaporama
- Cahier de l'élève*
- Dossier de presse*
- Photographies du Saguenay–Lac-Saint-Jean* ou laboratoire informatique
- Atlas

***N.B. : Les documents complémentaires à cette situation sont disponibles en téléchargement au : www.clssaglac.com/paysagesdici.html.**

1) Phase de préparation

- En tant qu'agents de voyages, le but des élèves est d'inciter les touristes à visiter la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean. Pour cela, ils doivent connaître les attraits naturels et les paysages grandioses de la région.

- En groupe-classe, visionner le diaporama des paysages naturels de la région. Pendant cette activité, poser les questions suivantes :
  - Pouvez-vous nommer les sites des paysages suivants ?
  - À quoi reconnaît-on ces paysages ?
  - Sont-ils uniques au Saguenay–Lac-Saint-Jean ?
  - Sont-ils de beaux attraits à découvrir pour les touristes québécois et étrangers

- Laisser les élèves discuter à propos des questions suivantes :
  - Qu'est-ce que le tourisme ?
    - Piste de solution : Action de voyager et de visiter des lieux différents de l'endroit où l'on habite habituellement, et ce, par agrément.
  - Le Saguenay–Lac-Saint-Jean accueille-t-il beaucoup de touristes ?
    - Piste de solution : Notre région accueille plus d'un million de touristes par année, soit 4 % des touristes visitant le Québec. Quatre-vingt-treize pour cent (93 %) des touristes proviennent du Québec et des autres provinces du Canada et 7 % proviennent des États-Unis et des autres pays.

Description des photographies du diaporama

Diapositive 1	Titre et questions
Diapositive 2	Fjord du Saguenay
Diapositive 3	Rivière Ashuapmushuan (chute à Michel)
Diapositive 4	Rivière Péribonka
Diapositive 5	Lac aux Foins (élargissement de la rivière Mistassibi)
Diapositive 6	Delta de la rivière Mistassini
Diapositive 7	Plaine d'Hébertville
Diapositive 8	Kettle (grande terrine de Lac-à-la-Croix)
Diapositive 9	Lac Saint-Jean
Diapositive 10	Lac Kénogami (cap à l'Aigle)
Diapositive 11	Mont Apica (réserve faunique des Laurentides)
Diapositive 12	Mont Dufour (réserve faunique des Laurentides)
Diapositive 13	Cap Éternité et cap Trinité
Diapositive 14	Massif des monts Valin (pic de la Hutte)
Diapositive 15	Mont Otish
Diapositive 16	Vallée de la rivière Sainte-Margerite

Tâche 1 Le Saguenay–Lac-Saint-Jean : des paysages à découvrir ! (suite)

2 à 3 périodes

2) Phase de réalisation

- Les élèves prennent connaissance de la page 2 du dossier de presse. Ils répondent, à la page 2 de leur cahier de l'élève, aux questions portant sur la notion de paysage naturel.

- Les élèves lisent les pages 3 à 6 du dossier de presse pour découvrir et approfondir leurs connaissances des paysages naturels de la région. Ils répondent ensuite aux questions dans le cahier de l'élève aux pages 3 à 5.

- À l'aide d'atlas mis à leur disposition, les élèves sont invités à identifier cinq (5) attraits naturels sur la carte schématique de la région. Ils doivent ensuite insérer des photographies de paysages représentant les attraits choisis.
  - Deux choix sont proposés à l'enseignant pour cette tâche. On peut la réaliser en format papier en faisant imprimer les photographies du Saguenay–Lac-Saint-Jean et en les collant sur le fond de carte à la page 6 du cahier de l'élève. Il est aussi possible de réaliser la tâche en format électronique en fournissant aux élèves la version électronique des photos de paysages ainsi que le fond de carte. Les élèves peuvent utiliser le logiciel PowerPoint ou un logiciel de dessin pour créer leur carte schématique.

Tous les documents sont disponibles en téléchargement au : www.clssaglac.com/paysagesdici.html.

3) Phase d'objectivation

- Donner du temps aux élèves pour qu'ils complètent la section « Je garde des traces » et la grille d'autoévaluation dans le cahier de l'élève aux pages 7 et 15 respectivement.

- Poser les questions suivantes aux élèves :
  - Après avoir identifié des paysages naturels et avoir réalisé une carte schématique, rédige quatre à cinq lignes de texte qui résument ta compréhension et ta fierté des paysages naturels du Saguenay–Lac-Saint-Jean.
  - Quels attraits naturels recommanderais-tu le plus à tes clients pour une visite ?
  - Que retiens-tu de cette tâche ?
  - Quels sont les bons coups et quelles sont les difficultés reliés à la tâche ?

- Au besoin, préciser certains éléments de la tâche avant de poursuivre.

© Jacques Desbiens

Grille d'appréciation

Échelle d'appréciation
A - Très satisfaisant
B - Satisfaisant
C - Peu satisfaisant
D - Insatisfaisant

Tâche 1

Lire l'organisation d'un territoire

Nom de l'élève	**L'élève approfondit ses connaissances sur les attraits naturels de la région.**	**L'élève fait sa carte schématique en respectant les normes techniques (légende, titre).**	**L'élève s'approprie les paysages de la région.**	**Appréciation générale de la compétence.**

Un mode d'emploi pour explorer ?

2 à 3 périodes

Tâche 2

Les élèves découvrent les avantages et les inconvénients du tourisme de masse afin de sensibiliser leurs clients au tourisme responsable. Après avoir pris connaissance des points de vue des différents acteurs, les élèves construiront leur opinion et prendront part à un débat en groupe-classe.

Matériel

- Cahier de l'élève*
- Dossier de presse*

*N.B. : Les documents complémentaires à cette situation sont disponibles en téléchargement au : www.clssaglac.com/paysagesdici.html.

1) Phase de préparation

- En groupe-classe, faire ressortir les attraits naturels qui ont été le plus souvent identifiés par les élèves lors de la réalisation de la carte schématique. Regrouper les réponses et les inscrire au tableau.

- Expliquer qu'un foyer touristique est un endroit où les touristes se dirigent en masse et où s'effectuent la plupart des activités touristiques. Faire ressortir les foyers touristiques du Saguenay–Lac-Saint-Jean.
  - Piste de solution : Les foyers touristiques seront les attraits naturels qui ont le plus souvent été identifiés sur la carte schématique. (ex. : le lac Saint-Jean et le fjord du Saguenay).

- Poser les questions suivantes aux élèves :
  - Avez-vous déjà visité les principaux attraits du Saguenay–Lac-Saint-Jean ?
  - Y avait-il beaucoup de gens présents (flux touristique) ?

- Oralement, faire un remue-méninges pour trouver différents impacts que les touristes peuvent avoir sur la région visitée.
  - Pistes de solutions : impacts sur les paysages, impacts sur les emplois, impacts sur l'économie, impacts sur les résidants.

- Puisque la présence des touristes a des impacts sur le territoire visité, il est de votre responsabilité d'agent de voyages d'en informer vos clients. La tâche suivante vous éclairera sur les impacts qu'ont les touristes pour mieux les transmettre à vos clients.

2) Phase de réalisation

- L'enseignant explique que la prochaine tâche sera un débat en groupe-classe. L'élève devra donc former son opinion personnelle, la présenter et la débattre devant le groupe. Chaque étudiant devra prendre la parole au moins une fois. Suggestion : placer les bureaux des élèves en cercle.

- Pour prendre connaissance de l'enjeu du tourisme de masse et des différents acteurs, l'élève lit les pages 7 et 8 du dossier de presse et complète la page 8 de son cahier pour résumer les impacts du tourisme de masse.

- L'élève répond ensuite aux questions de la page 9 de son cahier pour se faire une opinion sur le sujet et trouver des arguments qui l'appuient.

- L'enseignant lance alors le débat. Deux sujets sont proposés. L'enseignant écrit ces sujets au tableau :
  1- Selon vous, est-ce que le tourisme de masse est bénéfique ou néfaste ?
  2- Donnez quelques solutions possibles pour protéger la région face des impacts négatifs du tourisme.

- Au choix de l'enseignant, des rôles peuvent être proposés. On peut nommer un président d'assemblée qui donne la parole à chacun et un modérateur qui évite les conflits.

3) Phase d'objectivation

- Faire remplir la section «Je garde des traces » et la grille d'autoévaluation dans le cahier de l'élève aux pages 10 et 15 respectivement.

- Poser les questions suivantes aux élèves :
  - En considérant les impacts du tourisme de masse, peut-on affirmer qu'il est bénéfique ou néfaste ?
  - Le Saguenay–Lac-Saint-Jean est-il touché par le tourisme de masse ? Pourquoi ?
  - De quelle façon cette tâche vous aidera-t-elle dans la réalisation de votre affiche ou de votre diaporama de sensibilisation ?
  - Quels sont les bons coups et les difficultés reliés à la tâche ?

- Au besoin, préciser certains éléments avant de commencer la tâche suivante.

Grille d'appréciation

Échelle d'appréciation
A - Très satisfaisant
B - Satisfaisant
C - Peu satisfaisant
D - Insatisfaisant

Tâche 2

Interpréter un enjeu territorial

Nom de l'élève	L'élève cerne les impacts du tourisme de masse.	L'élève identifie des solutions qui respectent les intérêts des acteurs présents.	L'élève exprime et justifie son opinion sur l'enjeu du tourisme de masse.	Appréciation générale de la compétence.

Un paradis à protéger !

2 à 3 périodes

Tâche 3

En tant qu'agents de voyages spécialisés en écotourisme, les élèves doivent sensibiliser leurs clients au tourisme responsable par le biais d'une affiche ou d'un diaporama électronique. Les élèves s'assurent que leurs clients auront un impact réduit sur la population et le territoire visité en préservant les particularités régionales et en proposant des comportements responsables.

Matériel

- Cahier de l'élève *
- Diaporama des particularités régionales du Saguenay–Lac-Saint-Jean et de Tahiti *
- Projecteur pour le diaporama
- Laboratoire informatique avec accès à Internet (facultatif)

*** N.B. : Les documents complémentaires à cette situation sont disponibles en téléchargement au : www.clssaglac.com/paysagesdici.html.**

1) Phase de préparation

- L'enseignant fait un petit exposé sur l'importance du tourisme dans le monde.

  En 1950, 25 millions de touristes parcouraient le monde pour le découvrir ou s'adonner aux délices du dépaysement. Cinquante ans plus tard, ils étaient 700 millions à sillonner la planète et, si les prévisions de l'Organisation mondiale du tourisme (OMT) se vérifient, ils seront un milliard en 2010. L'OMT estime à 733 milliards de dollars les recettes du tourisme international dans le monde en 2006. Avec plus de 12% du PIB international et 200 millions d'emplois, le tourisme est la première industrie de la planète.

  Certains pays reçoivent une foule de touristes, en particulier les pays européens. Les pays en développement vivent pour leur part une expansion de leur industrie touristique. En 2006, la France est le pays qui a accueilli le plus de touristes (76 millions de touristes), mais ce sont les États-Unis qui ont rapporté les plus grosses recettes liées au tourisme (82 milliards de dollars américains).

Sources : Organisation mondiale du tourisme (OMT) et ÉVEIL Tourisme Responsable

- Demander aux élèves quels pays, selon eux, sont les plus touchés par le tourisme de masse.Saint-Jean.
  - Pistes de solutions : France, Espagne, États-Unis, Chine, Italie, Royaume-Uni, Mexique, Allemagne, Turquie, Autriche, Canada, Australie.

Sources : Organisation mondiale du tourisme (OMT) et Le tourisme en chiffres 2007, Tourisme Québec.

- Demander aux élèves quelles seraient leurs destinations préférées pour voyager. Et si on partait pour Tahiti ?

2) Phase de réalisation

- L'enseignant présente le diaporama des particularités régionales du Saguenay–Lac-Saint-Jean et de Tahiti afin que les élèves découvrent quels sont les attraits et les particularités à découvrir dans ces deux régions.

- Comparons maintenant le tourisme du Saguenay–Lac-Saint-Jean et de Tahiti. Poser les questions suivantes aux élèves. Ces derniers répondent à ces questions aux pages 11 et 12 de leur cahier.
  - Selon vous, qu'est-ce qui est exotique au Saguenay–Lac-Saint-Jean pour les autres cultures ?
  - Qu'est-ce qui rend Tahiti exotique pour nous, Québécois ?
  - Quelles sont les particularités du Saguenay–Lac-Saint-Jean et de Tahiti ?
  - Selon vous, l'île de Tahiti est-elle menacée par le tourisme de masse de la même façon que la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean ?
  - Que faut-il protéger plus spécifiquement au Saguenay–Lac-Saint-Jean ? À Tahiti ?
  - Selon vous, est-ce que le Saguenay–Lac-Saint-Jean et Tahiti devraient opter pour les mêmes solutions afin de préserver leurs particularités régionales ?

Un paradis à protéger ! (suite)

2 à 3 périodes

Tâche 3

2) Phase de réalisation (suite)

- Individuellement, faire un remue-méninges pour trouver des comportements qui permettront aux touristes de réduire leurs impacts négatifs. Les élèves doivent inscrire leurs réponses dans leur cahier au bas de la page 12. L'enseignant peut guider les élèves ou encore leur permettre de consulter les sites Internet suivants :
  - http://www.bonjourquebec.com/mto/publications/pdf/etudes/code_eco_fr.pdf
  - http://www.echoway.org/
  - http://www.mesvoyages.net/Textes/Codes.htm

- Pistes de solutions : diminuer les déchets, consommer localement, respecter l'environnement, ne pas favoriser la mendicité, prendre le temps de comprendre la culture, etc.

- En groupe-classe, mettre les réponses en commun et les inscrire à la page 13 du cahier de l'élève.

- Lancer le projet de sensibilisation. Les élèves doivent sensibiliser les touristes à devenir des touristes responsables par le biais d'une affiche ou d'un diaporama électronique. Pour cela, ils doivent mettre l'accent sur les particularités régionales à préserver et proposer aux touristes des comportements qui réduiront leurs impacts négatifs, autant au Saguenay–Lac-Saint-Jean qu'à Tahiti. Les consignes sont détaillées à la page 13 du cahier de l'élève.

3) Phase d'objectivation

- Faire remplir la section « Je garde des traces » et la grille d'autoévaluation - Exercer son jugement critique - dans le cahier de l'élève aux pages 15 et 16 respectivement.

- Poser les questions suivantes aux élèves :
  - Crois-tu pouvoir sensibiliser tes clients au tourisme responsable à l'aide de ton affiche ou de ton diaporama ?
  - Qu'as-tu appris lors de cette tâches ?
  - Quels sont les bons coups et les difficultés reliés à la tâche ?

- Au besoin, préciser certains éléments de la tâche avant de poursuivre.

© Alcan

Grille d'appréciation

Échelle d'appréciation
A - Très satisfaisant
B - Satisfaisant
C - Peu satisfaisant
D - Insatisfaisant

Tâche 3

Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire

Nom de l'élève	**L'élève constate que la réalité du tourisme de masse se manifeste sur plusieurs territoires.**	**L'élève reconnaît des solutions possibles pour minimiser les impacts négatifs du tourisme de masse.**	**L'élève synthétise l'information acquise pour créer un document de sensibilisation.**	**Appréciation générale de la compétence.**

Intégration

- Discuter avec le groupe-classe de la façon dont il serait possible de diffuser les projets de sensibilisation des élèves :
  - Présenter les affiches ou les diaporamas électroniques de sensibilisation aux autres élèves de la classe ou à ceux d'autres classes.
  - Transmettre quelques projets dans diverses agences de voyages de la région en leur proposant de transmettre l'information à leurs clients.
  - Faire un dîner-conférence de sensibilisation pour les autres élèves de l'école ou faire un souper-conférence pour les parents.
  - Envisager toute autre suggestion.

- En groupe-classe, discuter du déroulement de la situation d'apprentissage dans son ensemble et tenter d'amener les élèves à répondre à la question de départ : comment sensibiliser les clients à devenir des touristes responsables ?

- Revenir sur la notion de tourisme de masse et ses impacts importants sur la région visitée. Élargir la discussion et faire des liens avec les paysages naturels mondiaux.

Grille d'autoévaluation de l'élève

Exercer son jugement critique

	Lors du débat de la tâche 2, j'évalue que…	😀 ++	☺ +	😐 +-	☹ -
Exercer son jugement critique	j'ai cerné la question, exploré différents points de vue possibles et forgé ma propre opinion.				
	j'ai exprimé et justifié mon opinion.				
	j'ai comparé mon opinion à celles des autres et je l'ai reconsidérée.				
	j'ai reconnu mes préjugés.				
	je suis remonté aux faits, j'en ai vérifié l'exactitude et je les ai mis en perspective.				
	je me suis appuyé sur des arguments éthiques ou esthétiques.				

Grille de coévaluation de l'enseignant

Échelle d'appréciation
A - Très satisfaisant
B - Satisfaisant
C - Peu satisfaisant
D - Insatisfaisant

Exercer son jugement critique

	• L'élève cerne la question, explore différents points de vue possibles et forge sa propre opinion. • L'élève exprime et justifie son opinion.		• L'élève compare son opinion à celles des autres et la reconsidère au besoin. • L'élève reconnaît ses préjugés.		• L'élève remonte aux faits, en vérifie l'exactitude et les met en perspective. • L'élève s'appuie sur des repères logiques, éthiques ou esthétiques.		Appréciation générale de la compétence.
Nom de l'élève	Enseignant	Élève	Enseignant	Élève	Enseignant	Élève	

Grille d'autoévaluation de l'élève

	J'ai bien lu l'organisation du territoire et j'évalue…	😀 ++	☺ +	😐 +-	☹ -
Tâche 1	ma participation au visionnement du diaporama.				
	mes lectures et leur utilisation dans les questions.				
	ma carte schématique agrémentée de photographies.				
	mon appropriation des paysages régionaux.				

	J'ai interprété l'enjeu territorial et j'évalue…	😀 ++	☺ +	😐 +-	☹ -
Tâche 2	ma compréhension de l'enjeu et des acteurs.				
	ma compréhension des impacts du tourisme de masse.				
	la formation de mon opinion personnelle.				
	ma participation au débat.				

	J'ai construit ma conscience citoyenne à l'aide de la géographie et j'évalue…	😀 ++	☺ +	😐 +-	☹ -
Tâche 3	ma participation aux questions de préparation.				
	mon affiche ou mon diaporama électronique.				
	mon effort pour promouvoir le tourisme responsable.				

Annexe - Grille de coévaluation en français

Échelle d'appréciation
A - Très satisfaisant
B - Satisfaisant
C - Peu satisfaisant
D - Insatisfaisant

Nom des élèves : _____

_____

_____

_____

_____

Planification de la prise de parole	Se met dans le contexte de la mise en situation	
	Cohérence du sujet	
	Aide-mémoire schématique	

Prise de parole	Qualité de la langue	
	Débit	
	Prononciation	
	Volume	
	Intonation	

Interprétation	Établit et maintient le contact avec l'auditoire	
	Adapte ses propos à son auditoire	
	S'appuie sur des marques d'organisation	
	Offre à l'auditoire la possibilité d'intervenir	

Commentaires	

Conseil du Loisir Scientifique
Saguenay — Lac-Saint-Jean

Procurez-vous le volume *Paysages du Saguenay—Lac-Saint-Jean : Voir, regarder et découvrir* auprès du Conseil du loisir scientifique du Saguenay–Lac-Saint-Jean